

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор КЗ "Галицький ЗЗСО І-ІІІ ст."

О.Я. Михайлюк

«30» серпня 2019 р.



Освітня програма

КЗ "Галицький ЗЗСО І-ІІІ ступенів"

на 2019/2020 навчальний рік

(ІІ ступінь)

Схвалено

педагогічною радою

КЗ "Галицький ЗЗСО І-ІІІ ст."

наказ № 1 від 30 серпня 2019р.

Погоджено

радою КЗ "Галицький ЗЗСО І-ІІІ ст."

протокол № 7 від 30 серпня 2019 р.

Загальні положення освітньої програми

КЗ “ Галицівський закладу загальної середньої освіти ” II ступеня

Освітня програма закладу загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 року № 405, листа МОН України №1/9-74 від 01.02.2018 р. "Щодо застосування державної мови в освітній галузі".

Освітня програма базової середньої освіти (далі - Освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма Галицівської ЗЗСО I-III ступенів визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які подані в рамках навчального плану (додаток 1);
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в додатках 2, 3; зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);
- форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які навчатимуться за цією Освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів КЗ «Галицівський ЗЗСО I-III ступенів» складає 5845 годин/навчальний рік:

для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік,
для 6-го класу – 1155 годин/навчальний рік,
для 7-го класу – 1172,5 годин/навчальний рік,
для 8-го класу – 1207,5 годин/навчальний рік,
для 9-го класу – 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладу загальної середньої освіти II ступеня (далі – навчальний план).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за

роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети.

Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Варіативну складову навчального плану закладу освіти визначено самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображено в навчальному плані закладу освіти.

Варіативна складова навчального плану використовується на:

підсилення предметів інваріантної складової:

українська мова. Розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми з української мови здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується директором закладу освіти чи його заступником. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години;

- запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію та світоглядне спрямування (українознавство, основи християнської етики, географія рідного краю, географія культури України, креслення, фінансово-грамотний споживач, технічна творчість, абетка самоосвіти школяра з хімії);

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

Відповідно до типу закладу загальної середньої освіти та особливостей навчально-виховного процесу навчальний план розроблено за таблицею 1 Типової освітньої програми.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальний план закладу освіти містить усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчального плану цієї освітньої програми.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчального плану.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» закладом освіти сформоване самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій. Через варіативні модулі реалізуються не лише окремі види спорту, а й хореографія.

Для недопущення перевантаження учнів враховано їх навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). У закладі загальної середньої освіти за рішенням педагогічної ради при

оцінюванні учнів враховуватимуться результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002

№ 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами). Згідно з рішенням органу місцевого самоврядування класи можуть ділитися на групи і при меншій наповнюваності від нормативної, а також при вивченні інших предметів за рахунок зекономлених бюджетних асигнувань та залучення додаткових коштів.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною мовою	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>

2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння:здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення:критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси:підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її</p>

		отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків,

		<p>текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети - виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;

- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його

на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти. Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей. Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними

знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-9 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма закладу базової середньої освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

• Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднюються на веб-сайті закладу освіти. На основі освітньої програми КЗ «Галицівський ЗЗСО I-III ступенів» складено навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу.

• На реалізацію мети діяльності КЗ «Галицівський ЗЗСО I-III ступенів» при складанні навчального плану використано таблиці до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, які у повному обсязі включають інваріантну частину, сформовану на державному рівні та варіативну частину, у якій передбачені предмети та курси за вибором, факультативні, індивідуальні та групові заняття відповідно освітніх потреб учнів.

Класи	№ наказу	№ таблиці до наказу, назва
5-7	від 20.04.2018 № 405 Про затвердження Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня	Таблиця 10 Навчальний план закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою і вивченням двох іноземних мов
8-9	від 20.04.2018 № 405 Про затвердження Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня	Таблиця 1 Навчальний план закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою.

Інваріантна складова навчальних планів в 5-9 класах забезпечує реалізацію змісту шкільної освіти на рівні Державного стандарту базової загальної середньої освіти.

Робочий навчальний план

Інваріантна складова робочого навчального плану включає обов'язкові предмети, що забезпечують виконання вимог Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1392.

В межах галузі «Суспільствознавство» в 5 класі вивчається курс «Історія України. (Вступ до історії)», у 6 – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України».

Музичне мистецтво та образотворче мистецтво будуть викладатися окремими курсами.

В основній школі навчальні години варіативної складової спрямовані на загальноосвітню підготовку учнів, вивчення ними додаткових навчальних предметів за вибором, факультативне навчання. Це створює передумови вивчення окремих предметів чи курсів, що в подальшому дасть можливість учням свідомо обрати профіль навчання.

Враховуючи профільне спрямування школи, задоволення освітніх потреб учнів, розвиток їх здібностей та обдарувань, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу та результати анкетування учнів і побажання батьків учнів в робочому навчальному плані школи розроблена варіативна складова.

Години варіативної складової навчального плану передбачені на збільшення годин при вивченні окремих предметів інваріантної складової, упровадження курсів за вибором, поглиблене вивчення окремих предметів, а також викладання факультативів, індивідуальних та групових занять і є обов'язковою складовою гранично допустимого навантаження.

У зв'язку з тим, що відведена кількість годин з української мови не дозволяє повною мірою формувати грамотну особистість та з метою вивчення нової редакції Українського правопису, поглиблення знань учнів зі шкільного курсу української мови, підвищення якості виконання програми у 5-7 класах виділено по 0,5 години та у 8-9 класах – по 1 годині.

У 5 класі вивчатиметься варіативний курс «Географія рідного краю», на який виділено 0,5 години, що дасть змогу вивчати краєзнавство на основі вивчення своєї місцевості. У 8 класі допомагатиме наочному вивченню рідного краю, сприятиме прищепленню учням любові до рідної землі факультативний курс «Геологія», на що виділено 0,5 години з варіативної складової. У 9 класі, з метою підготовки учнів до складання ДПА з географії, вводиться факультативний курс «Розв'язування задач з географії», на що виділено 0,5 години з варіативної складової.

З метою формування духовного світу дітей та молоді, духовності як провідної якості особистості та гострої потреби в залученні християнських цінностей до процесу виховання дітей, визначенні основних засад, цілей, напрямів, змісту, форм і методів формування духовності на їх основі, які разом з іншими складовими сприятимуть розвитку і формуванню духовної високоморальної особистості, майбутнього громадянина України учні 5-8-х класів будуть вивчати факультативний курс „Основи християнської етики”: 5,7,8 класи по 0.5 год. на тиждень, 6 клас – 1 година.

З метою формування національної свідомості гордості у кожного громадянина України з відповідними волею і характером, патріотизмом і шанобливим ставленням до матеріальних і духовних цінностей українського і інших народів у 5-9 класах за рахунок годин варіативної складової введено курс «Українознавство». Викладання курсу «Українознавство» у школі введено в 5-7 класах по 1 год., у 8-9 класах по 0.5 год. (для групи учнів).

У зв'язку з покращенням матеріально-технічної бази кабінету хімії, зацікавлені учнів до вивчення предмету, кращою підготовкою до предметної олімпіади з хімії за рахунок варіативного компонента змісту освіти введено курс «Абетка самоосвіти школяра з хімії», на що виділено у 7 класі 0,5 години.

Зважаючи на побажання учнів, у зв'язку з достатньою матеріально-технічною базою та наявністю висококваліфікованого вчителя у 6 класі введено факультативний курс «Теніс», на вивчення якого виділено з варіативної складової 0,5 години.

Враховуючи матеріально-технічні можливості шкільної майстерні, інтереси і здібності учнів, фахову підготовку самого вчителя у 6-7 класах введено факультативний курс «Технічна творчість», на вивчення якого виділено з варіативної складової по 0,5 години.

У 2019/2020 навчальному році визначено, що предмети інваріантної та варіативної складових, на які виділено не цілу (дробову: 0,5; 1,5; 2,5; 3,5) кількості годин, будуть вивчатися в такому обсязі на протязі навчального року.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» школа формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево - вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази, кадрового забезпечення.

У 2019/2020 навчальному році впроваджуються такі варіативні модулі з фізичної культури:

№ з/п	Клас	Модулі
1	5-А, 5-Б класи	«Футбол», «Гімнастика», «Волейбол», «Легка атлетика»
2	6 клас	«Футбол», «Гімнастика», «Волейбол», «Легка атлетика»
3	7 клас	«Футбол», «Гімнастика», «Волейбол», «Легка атлетика»
4	8 клас	«Футбол», «Гімнастика», «Волейбол», «Легка атлетика»
5	9 клас	«Футбол», «Волейбол», «Легка атлетика», «Гімнастика»

Через варіативні модулі будуть реалізовуватись види спорту, спортивні ігри, ритміка тощо.

Освітня галузь «Технології» в 5–9-х класах реалізується через предмет «Трудове навчання». Формування змісту технологічної діяльності учнів на уроках трудового навчання здійснюватиметься на основі об'єктів проектної діяльності, а саме:

Технічна праця

№ з/п	Клас	Модулі
1	5 клас	№1 – статична іграшка, №2 – підставка під посуд, №3 – ялинкова прикраса, №4 – серветниця, №5 – лопатка кухонна., №6 – макет транспортного засобу.
2	6 клас	№1 – головоломка з дроту, №2 – брелок, №3 – серветниця, №4 – сокирка, №5 – підставка під горнятко., №6 – декоративний свічник.
3	7 клас	№1 – органайзер, №2 – свічник, №3 – панно, №4 – рамка для фото.
4	8 клас	№1 – свічник, №2 – скринька, №3 – світильник, №4, №5 – моя зачіска.
5	9 клас	№1 – обладнання зони відпочинку, №2 – обладнання для навчальних кабінетів (виготовлення деталей), №3 – мій стиль.

Додаток 1
до Освітньої програми
КЗ "Галицький ЗЗСО І-ІІІ ст."

Затверджую
Директор КЗ "Галицький ЗЗСО І-ІІІ ст."

О. Я. Михайлюк
« 30 » *серпня* 2019 р.



Навчальний план
КЗ "Галицький ЗЗСО І-ІІІ ст."
з навчанням українською мовою і вивченням двох іноземних мов

(відповідно до наказу МОН України від 20 квітня 2018 р. № 405, таблиця 10)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень		Разом
		5-А клас	5-Б клас	
Мови і літератури	Українська мова	3,5+0,5	3,5+0,5	8
	Українська література	2	2	4
	Перша іноземна мова(нім)	3	3	6
	Друга іноз. мова (англ.)	2	2	4
	Зарубіжна література	2	2	4
Суспільствознавство	Історія України	1	1	2
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	2
	Образотворче мистецтво	1	1	2
Математика	Математика	4	4	8
Природознавство	Природознавство	2	2	4
Технології	Трудове навчання	2	2	4
	Інформатика	1/1	1/1	2/2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	2
	Фізична культура	3	3	6
Разом (без фізичної культури)		25,5+3+0,5 /1	25,5+3+0,5 /1	58 /2
Варіативна складова				
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		2	2	4
Українознавство (курс за вибором)		1	1	2
Основи християнської етики (курс за вибором)		0,5	0,5	1
Географія рідного краю (курс за вибором)		0,5	0,5	1
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	28	56
Всього (без урахування поділу класів на групи)		28+3/1	28+3/1	62/2

Додаток 2
до Освітньої програми
КЗ "Галицький ЗЗСО І-ІІІ ст."

Директор КЗ "Галицький ЗЗСО І-ІІІ ст."

О.Я.Михайлюк
« 30 » вересня 2019 р.

Навчальний план
КЗ "Галицький ЗЗСО І-ІІІ ст."
з навчанням українською мовою і вивченням двох іноземних мов

(відповідно до наказу МОН України від 20 квітня 2018 р. № 405, таблиця 10)

№ п/п	Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень		Разом
			6 клас	7 клас	
1	Мови і літератури	Українська мова	3,5+0,5	2,5+0,5	7
		Українська л-ра	2	2	4
		Перша іноземна мова (нім.)	2	2	4
		Друга іноземна мова (англ.)	2	2	4
		Зарубіжна література	2	2	4
2	Суспільствознавство	Історія України	1	1	2
		Всесвітня історія	1	1	2
3	Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	2
		Образотворче мистецтво	1	1	2
4	Математика	Математика	4	-	4
		Алгебра		2	2
		Геометрія		2	2
5	Природознавство	Біологія	2	2	4
		Географія	2	2	4
		Фізика	-	2	2
		Хімія	-	1,5	1,5
6	Технології	Трудове навчання	2	1	3
		Інформатика	1/1	1/1	2/2
7	Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	2
		Фізична культура	3	3	6
РАЗОМ (без фізичної культури)			27,5+3+0,5/1	29+3+0,5/1	63,5/2
ВАРІАТИВНА СКЛАДОВА			3	2,5	5,5
Курси за вибором:			2	1,5	3,5
1	Українознавство		1	1	2
2	Основи християнської етики		1	0,5	1,5
Факультативи, індивідуальні заняття			1	1	2
1	Технічна творчість (факультатив)		0,5	0,5	1
2	Теніс (факультатив)		0,5	-	0,5
3	Абетка самоосвіти школяра з хімії		-	0,5	0,5
Гранично допустиме навч. навантаж. на одного учня			31	32	63
Всього (без урахування поділу класів на групи)			31+3/1	32+3/1	69/2

Додаток 3
до Освітньої програми
КЗ "Галицький ЗЗСО І-ІІІ ст."

Затверджую
Директор КЗ "Галицький ЗЗСО І-ІІІ ст."

О.Я. Михайлюк
«30» серпня 2019 р.

Навчальний план
КЗ "Галицький ЗЗСО І-ІІІ ст."
з навчанням українською мовою

(відповідно до наказу МОН України від 20 квітня 2018 р. № 405, таблиця 1)

№ п/п	Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень		Разом
			8 клас	9 клас	
1	Мови і літератури	Українська мова	2+1	2+1	6
		Українська л-ра	2	2	4
		Іноземна мова	3	3	6
		Зарубіжна література	2	2	4
2	Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5	3
		Всесвітня історія	1	1	2
		Основи правознавства	-	1	1
3	Мистецтво	Мистецтво	1	1	2
4	Математика	Математика	-	-	-
		Алгебра	2	2	4
		Геометрія	2	2	4
5	Природознавство	Біологія	2	2	4
		Географія	2	1,5	3,5
		Фізика	2	3	5
		Хімія	2	2	4
6	Технології	Трудове навчання	1	1	2
		Інформатика	2	2/2	4/2
7	Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	2
		Фізична культура	3	3	6
РАЗОМ (без фізичної культури)			28,5+3+1	30+3+1/2	66,5/2
ВАРІАТИВНА СКЛАДОВА			2	2	4
Курси за вибором:			1	1,5	2,5
1	Українознавство	0,5	0,5	1	
2	Креслення	0,5	1	1,5	
Факультативи, індивідуальні заняття			1	0,5	1,5
1	Основи християнської етики	0,5	-	0,5	
2	Геологія	0,5	--	0,5	
3	Розв'язування задач з географії	--	0,5	0,5	
Гранично допустиме навч. навантаж. на одного учня			33	33	66

Додаток 4
до Освітньої програми
КЗ «Галицький ЗЗСО І-ІІІ ст.»

Затверджую
Директор КЗ «Галицький ЗЗСО І-ІІІ ст.»


О.Я. Михайлюк
«30» _____ 2019 р.



Перелік навчальних програм для учнів КЗ «Галицький ЗЗСО І-ІІІ ступенів» ІІ ступеня

(затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)

№ п/п	Назва предмету	Назва навчальної програми	Ознайомлений
1	Українська мова	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804)	
2	Українська література	Українська література: 5-9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання.– К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804)	
3	Біологія	Біологія. Програма для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804	
4	Всесвітня історія	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017, наказ МОН України від 07.06.2017 № 804	
5	Географія	Географія. Навчальна програма для 6-9 класів, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804	
6	Зарубіжна література	Світова література. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. - К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06. 2017 № 804	
7	Інформатика	Інформатика. 5–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804;	
8	Історія України	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017, наказ МОН України від 07.06.2017 № 804	
9	Математика	Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)	
10	Мистецтво	Мистецтво. 5-9 класи (авт. Л. Масол). Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена Наказом МОН України від 07.06.2017 № 804	
11	Основи здоров'я	Навчальна програма загальноосвітніх закладів. Основи здоров'я - К.:Видавничий дім «Освіта»,2013 (Зі змінами, затвердженими наказом МОНУ від 07.06.2017 № 804	
12	Основи правознавства	Правознавство. Практичний курс. 9 кл. (авт. Ремех Т.О., Пометун О.І.). Програма, затверджена Наказом МОН України від 07.06.2017 № 804;	
13	Природознавство	Програма з природознавства для загальноосвітніх навчальних закладів. 5 клас, 2017 (наказ МОН України від 07.06. 2017 № 804)	

14	Трудове навчання	Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи» (оновлена), затверджена наказом МОНУ від 07.06.2017 № 804	
15	Фізика	Фізика. 7-9 класи. Оновлена навчальна програма, затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804	
16	Фізична культура	Фізична культура. 5-9 кл. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (автори Круцевич Т.Ю. та ін). Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804	
17	Хімія	Хімія. 7-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804	
18	Іноземні мови	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи», К., 2017. Наказ МОН України від 29.05.2015 № 585 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804	

1	Українська мова	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова» - К.: Видавничий дім «Світолик», 2013. (з затвердженням наказом МОН України від 07.06.2017 № 804)	
2	Українська література	Українська література 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання - К.: Видавничий дім «Світолик», 2013. (з затвердженням наказом МОН України від 07.06.2017 № 804)	
3	Біологія	Біологія. Програма для 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804	
4	Біологія історія	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Біологія і історія» - К.: Видавничий дім «Світолик», 2017. (з затвердженням наказом МОН України від 07.06.2017 № 804)	
5	Українська географія	Українська географія для 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Навчальна програма для 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804	
6	Українська історія	Українська історія 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів - К.: Видавничий дім «Світолик», 2013. (з затвердженням наказом МОН України від 07.06.2017 № 804)	
7	Інформатика	Інформатика. 5-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804	
8	Історія України	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України» - К.: Видавничий дім «Світолик», 2017. (з затвердженням наказом МОН України від 07.06.2017 № 804)	
9	Математика	Математика. Навчальна програма для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (затверджено наказом МОН України від 07.06.2017 № 804)	
10	Мистецтво	Мистецтво. 5-9 класи (затверджено наказом МОН України від 07.06.2017 № 804)	
11	Основи здоров'я	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Основи здоров'я» - К.: Видавничий дім «Світолик», 2013. (з затвердженням наказом МОН України від 07.06.2017 № 804)	
12	Основи природознавства	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Основи природознавства» - К.: Видавничий дім «Світолик», 2013. (з затвердженням наказом МОН України від 07.06.2017 № 804)	
13	Українська література	Програма з української літератури для загальноосвітніх навчальних закладів 5 класів. Затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 № 804	

Додаток 5
до Освітньої програми
КЗ «Галицький ЗЗСО І-ІІІ ст.»

Затверджую
Директор КЗ «Галицький ЗЗСО І-ІІІ ст.»


О.Д. Михайлюк
«30»  2019 р.

**Перелік навчальних програм
для здобувачів базової середньої освіти КЗ «Галицький ЗЗСО І-ІІІ
ступенів» на 2019/2020 н. р.**

№ з/п	Навчальні програми	Клас	Документ про надання грифа МОНУ
1	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Основи християнської етики»	1-11	Лист МОН України від 16.07.2015 №1/11-127
2	Програма курсу за вибором «Географія рідного краю» (уклад Бойко В.М.)	5	Лист ПТЗО від 30.07. 2015 № 14.1/12-Г-977
3	Навчальна програма курсу за вибором «Фінансово-грамотний споживач» (авт. Ткаченко О.В., Довгань А.І., Часнікова О.В. та інші.)	6	Лист ПТЗО від 29.05. 2015 № 14.1/12 – Г- 329
4	Факультативний курс «Геологія» (укладач С.Бортник та інші)	8	Лист ІМЗО від 15.07. 2019 № 22.1/12 – Г- 674
5	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українознавство» (авт. – Кононенко П.П., Касян Л.Г., Семенюченко О.В.)	5-12	Лист МОН України від 03.07.2014 р. № 14.1/12-Г-1058
6	Навчальна програма курсу за вибором «Креслення» (Солодуха Я.Т., Дятленко С.М., Терещук Б.М.)	7-9	Лист ПТЗО від 05.10. 2016 № 2.1/12-Г-742
7	Навчальна програма курсу «Трудове навчання. Технічна творчість» (авт.Дятленко С.М., Гащак В.М.)	6-9	Лист ІМЗО від 12.02. 2015 № 2.1/12-Г-41
8	Курс «Абетка самоосвіти школяра з хімії» (авт..Коростіль Л.А.)	7	Лист ІМЗО від 15.04.2016 №2.1/12-Г-150
9	Факультативний курс «Розв'язування задач з географії» (авт.Пасічник А.)	9	Лист ІМЗО від 14.08.2018 № 22.1/12-Г-753

Додаток 6
до Освітньої програми
КЗ "Галицький ЗЗСО І-ІІІ ст."

Затверджую
Директор КЗ "Галицький ЗЗСО І-ІІІ ст."

О.Я. Михайлюк
«30» серпня 2019 р.

II ступінь
Українська мова

	5 кл.		6 кл.		7 кл.		8 кл.		9 кл.	
	I	II								
Усього годин	122		122		88		70		70	
Години з РМ	24		23		22		16		19	
Фронтальні види контрольних робіт										
Перевірка мовної теми	4	4	4	4	3	3	2	2	2	2
Письмо: Переказ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Твір	-	-	-	1	-	1	1	1	1	1
Правопис: диктант	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Індивідуальні види контрольних робіт										
Говоріння: діалог	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-
усний переказ	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-
усний твір	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1
читання вголос	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1

Українська література

Класи	5		6		7		8		9	
	I	II								
Семестри	1		1		1		1		1	
Контрольні роботи у формі:	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
• контрольного класного твору;	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1
• виконання інших завдань (тестів, відповідей на запитання тощо)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Уроки розвитку мовлення* (у+п)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
• Уроки позакласного читання	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Перевірка зошитів	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5

Обов'язкова кількість видів контролю із зарубіжної літератури в 5–9 кл.

Класи	5		6		7		8		9	
	I	II								
Семестри	1		1		1		1		1	
Контрольні роботи у формі:	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
• контрольного класного твору;	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1
• виконання інших завдань (тестів, відповідей на запитання)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Уроки розвитку мовлення* (у+п)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
• Уроки позакласного читання	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Перевірка зошитів	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5