

ЗВІТ
про результати самооцінювання освітньої та управлінської діяльності
КЗ «Галицівський ЗЗСО І-ІІІ ступенів» Селятинської сільської ради

Напрямок оцінювання	Рівні				Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
	Перший (високий)	Другий (достатній)	Третій (вимагає покращення)	Четвертий (низький)	
1. Освітнє середовище закладу освіти		+			КЗ «Галицівський ЗЗСО І-ІІІ ст.» розташований у сільському, гірському населеному пункті с.Галицівка Селятинської сільської ради ОТГ. Заклад є закладом загальної середньої освіти, підпорядкований Селятинській сільській раді. Форма власності – комунальна. У закладі навчаються й виховуються 194 здобувачі освіти (84 здобувачів освіти в початковій школі, 85 – у базовій та 25 – у старшій школі). При закладі функціонує пришкольній інтернат. 75 дітей зараховані на цілодобове перебування в КЗ «Галицівський ЗЗСО І-ІІІ ступенів» згідно з розпорядженням голови Селятинської сільської ради від 31.08.2020 р. №118-ОД, відповідно до наказу керівника закладу на підставі п.1 постанови КМУ від 02.09.2020р. №853 (у зв'язку із неможливістю забезпечити дітям надання необхідних освітніх послуг за місцем проживання, через те, що в населених пунктах В.Яловець, Н.Яловець, Сарата, Андреківське відсутній заклад загальної середньої освіти, а підвіз шкільним автобусом до найближчого закладу освіти в с.Шепіт заборонений через перевал Джогуль). Освітні послуги надають 34 педагоги: 21 вчитель, 6 вихователів, педагог-організатор, практичний психолог, соціальний педагог, вчитель-логопед і 3 асистенти вчителя. Середня наповнюваність класів 16,2. У трьох інклюзивних класах навчається 4 дитини з особливими освітніми потребами. Директор КЗ «Галицівський ЗЗСО І-ІІІ ступенів» працює на посаді з 2014 року і до цього мав 6 років досвіду управлінської діяльності, оскільки працював на посаді заступника директора закладу з НВР. Керівник отримав центральний корпус закладу у задовільному технічному стані; 3 навчально-спальні корпуси (в яких навчаються учні початкових класів) в незадовільному технічному стані без внутрішніх вбиралень. За час директорування оновлено фасади центрального корпусу, шкільної їдальні та двох навчально-спальних корпусів; облаштовано внутрішні вбиральні у 3 навчально-спальних корпусах, перекрито дах у 2 навчально-спальних корпусах. На території закладу функціонують: 10 будівель (центральный корпус, в якому навчаються учні 5-11

				класів; 3 навчально-спальні корпуси; спальний корпус; комбінована майстерня, спортивна зала, бібліотека бухгалтерія, їдальня), які забезпечують організацію якісного освітнього процесу та проживання здобувачів освіти та 2 будівлі, які знаходяться на господарському дворі (склад для зберігання харчових продуктів та господарська майстерня із складом для твердого інвентаря). Огляд закладу свідчить про значні зусилля керівництва щодо благоустрою приміщень. Територія та приміщення чисті й охайні, переважають плодові дерева, відсутні колючі дерева, кущі, гриби та рослини з отруйними властивостями. На території пришкольній ділянці облаштовано шкільний розсадник Селятинського лісництва ДП «Путильське лісове господарство». Територія закладу повністю освітлюється у вечірній та нічний час. Огляд території щодо її безпечності для організації освітнього процесу здійснюється періодично. Територія закладу недоступна для несанкціонованого заїзду транспорту, натомість вона є доступною для сторонніх осіб. Потребує удосконалення безпечність перебування учасників освітнього процесу на території закладу, оскільки на окремих ділянках огорожа похилена, наявне нагромадження дров на території господарського двору закладу, заблоковано двері евакуаційного виходу зі спортивної зали, потребують заміни дерев'яні сходи до спортивної зали. Наявне огороження аварійних сходів виходу із центрального корпусу. У приміщенні центрального корпусу закладу наявний пост чергового у вестибюлі, а отже, несанкціонований доступ сторонніх осіб до навчальних приміщень неможливий. Територія футбольного поля та спортивного майданчика прибрана. Футбольне поле огорожене, ворота з сітками, облаштоване старими спортивними конструкціями. Спортивний майданчик огорожений, але потребує заміни штучного покриття. Потребують облаштування роздягальні, для яких потрібно передбачити окремі приміщення. Ігрові майданчики для учнів 1-4-х класів облаштовані для використання. Керівництво закладу впродовж останніх років вживало певні заходи щодо облаштування спортивної зали (щороку було закуплено спортивний інвентар). Планується у 2021 році здійснити реконструкцію спортивного майданчика. Впродовж трьох років, що передували аудиту, в закладі освіти було облаштовано 3 внутрішні вбиральні для учнів 1-4 класів, які забезпечені гарячою водою, душовими кабінками. Кабінки туалетів мають двері, в наявності мило та рушники. Встановлене центральне опалення (між двома навчально-спальними корпусами та корпусом шкільної їдальні) дозволило покращити температурний режим у початковій школі. Внутрішні вбиральні, які знаходяться в центральному корпусі, використовуються всіма учасниками освітнього процесу (здобувачами освіти 5-11 класів, педагогами). Але вони не пристосовані для здобувачів освіти з особливими потребами. У закладі освіти дотримується повітряно-тепловий режим: здійснюється контроль за температурою повітря в класних кімнатах. Вентиляція природна: шляхом відкриття віконних фрамуг. Провітрювання кабінетів здійснюється на великій перерві та після завершення навчальних занять. В приміщеннях закладу
--	--	--	--	--

				забезпечено належне освітлення. Керівництво закладу постійно вживає відповідні заходи: у навчальних кабінетах початкової школи освітлення замінено на сучасне, профінансовано закупівлю чергової партії лампочок економок. Питний режим дотримується кожним учнем індивідуально, відповідно до вимог здійснення протиепідеміологічних заходів. Приміщення прибрані. За результатами анкетування, переважна більшість учнів та батьків високо оцінюють комфортність умов навчання: облаштування території навколо школи: на відмінно – 85,2 % учнів, 12,3% сказали, що добре і тільки 2,5% сказали - погано; 66% батьків оцінили на відмінно облаштування території навколо школи, 31 % - добре і лише 3% батьків сказали, що погано; чистоту навчальних кабінетів: 72% батьків – відмінно, 13% - добре, 15% - погано; учні: 68% - відмінно, 26% - добре, 5% - погано, 1% - дуже погано; чистоту туалетних кімнат: 20% учнів - відмінно, 52% - добре, 20% - погано, 8% - дуже погано; батьки: 53% - відмінно, 25% - добре, 19% - погано, 3% - дуже погано; чистоту їдальні: 62,5% батьків - відмінно, 28,1% - добре, 9,4% - погано; учні: 83,9% - відмінно, 12,4% - добре, 2,5% - погано, 1,2% - дуже погано; чистоту спортивної зали: 63% учнів - відмінно, 30,9% - добре, 3,7% - погано, 2,4% - дуже погано; серед батьків: 59,4% - відмінно, 34,4% - добре, 6,2% - погано; температурний режим у школі: 51,8% учнів - відмінно, 35,8% - добре, 6,2% - погано, 6,2% - дуже погано; серед батьків: 71,9% - відмінно, 15,5% - добре, 6,3% - погано, 6,3% - дуже погано. Така висока оцінка може бути обгрунтована змінами, які відбулися в закладі освіти впродовж останніх років. Кількість учнів не перевищує проєктну потужність будівлі. Навчальні кабінети початкової школи непрохідні. Початкова школа відокремлена від навчальних приміщень для здобувачів базової та старшої школи. Кожен клас навчається в окремому кабінеті. Заклад освіти забезпечений приміщеннями, необхідними для реалізації освітньої програми та організації освітнього процесу. Навчальні кабінети частково обладнані засобами навчання для виконання відповідної навчальної програми, в тому числі й відповідно до вимог НУШ. Тільки три кабінети початкової школи мають обладнання та засоби навчання для формування ключових компетентностей і наскрізних умінь учнів за вимогами НУШ, яке використовується. В 2019 році в центральному корпусі облаштовано хімічний кабінет. Поновлено матеріальну базу біологічного кабінету та комбінованої майстерні. У 2020 році поновлено навчальні столи та стільці, шафи у кабінетах математики та біології. У зв'язку з відкриттям ставки логопеда, облаштовано кабінет логопеда. Усі вчителі забезпечені робочим місцем. Достатньо уваги приділено безпеці перебування в закладі освіти учасників освітнього процесу. Інструктажі з працівниками закладу освіти та здобувачами освіти проводяться систематично, наявні акти-дозволи на проведення занять у кабінетах, ведуться записи в журналах інструктажів з ОПБЖ, інструкції з
--	--	--	--	--

				ОПБЖ затверджено та оприлюднено в навчальних кабінетах. Однак відсутні інструкції з пожежної безпеки в усіх кабінетах. Всі працівники пройшли навчання, про що свідчать підписи у журналі реєстрації інструктажів. За результатами анкетування, 94% педагогів відповіли, що в закладі освіти регулярно проводяться навчання, інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, інструктажі з надання домедичної допомоги; 81% учнів відповіли, що учителі, керівництво школи регулярно інформують їх про правила охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій із залученням спеціальних служб та 17% під час проведення навчальних занять. Про це свідчать документальні підтвердження, зокрема й накази, проведення навчання з безпеки життєдіяльності та охорони праці, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Не проводяться інструктажі та навчання щодо надання домедичної допомоги. Здійснюється реагування на випадки травматизму або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу. Ведеться облік випадків травматизму у журналі обліку нещасних випадків. Згідно з опитуванням, 94% педагогів відповіли, що в закладі розроблено алгоритм дій у разі нещасного випадку із учасниками освітнього процесу та всі працівники дотримуються його. У закладі освіти для організації харчування всіх учнів створено умови, які частково сприяють формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти. Переважна більшість учасників освітнього процесу задоволені цими умовами. Спостерігається тенденція до їхнього покращення. За результатами опитування батьків, 53,1% дітей завжди харчуються в шкільній їдальні, переважно – 9,4%, інколи -15,6%, ніколи – 21,9%. Цілком задоволені харчуванням – 84,4% батьків, 3,1% - переважно незадоволені, 12,5% - повністю не задоволені. Близько 120 учнів харчується в їдальні, з них під час опитування 98% учнів відзначили, що харчування, яке пропонує шкільна їдальня, є смачним і корисним. Згідно з результатом Путильського районного управління головного управління Держпродспоживслужби в Чернівецькій області Протокол №41 від 21.08.2020 року (результат санітарно-мікробіологічного дослідження Вижницької міжрайонної філії №646-648 від 25.08.2020р), вода харчоблоку відповідає санітарним нормам за мікробіологічними випробуваннями. КЗ «Галицівський ЗЗСО I-III ступенів» забезпечений комп'ютерною технікою. Є 2 інформатичні кабінети (по 15 ноутбуків). Всього ноутбуків – 30. Дирекція закладу закупила 1 ноутбук практичному психологу закладу, 1 ноутбук вчителю музичного мистецтва, 1 ноутбук заступнику директора закладу з НВР та 3 ноутбуки вчителям початкових класів (НУШ). Засновником закладу придбано принтер для покращення роботи педагога-організатора. Комп'ютери закладу освіти облаштовані технічними засобами та інструментами контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет. Більшість здобувачів освіти та їхніх батьків поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет та дотримуються загальноприйнятих правил безпечного користування нею.
--	--	--	--	--

				За результатами анкетування 76% учнів зазначають, що в школі їх інформують про те, як безпечно користуватися інтернетом на тематичних заходах, а 22% учнів зазначають, що це здійснюється на уроках інформатики, 2% - вказали, що заходи не проводились, але дотримуються загальноприйнятих правил безпечного користування мережею Інтернет. Батьки зазначають в анкетах, що в закладі освіти проводиться робота з ними щодо безпечного використання мережі Інтернет (постійно – 41%, часто – 41%, іноді – 9%, ніколи - 9%), а також робота щодо попередження кібербулінгу (постійно – 44%, часто - 37%, іноді – 6%, ніколи – 13%). Наявні накази директора щодо проведення заходів, присвячених безпечному користуванню мережею Інтернет: «Про проведення виховних годин за тематикою безпечного використання мережі інтернет», «Про проведення конкурсу мультимедійних презентацій на тему «Безпечний інтернет», «Про проведення конкурсу малюнків у 1-4 класах на тему «Я за безпечний інтернет». У закладі освіти проводиться робота з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу та педагогічних працівників до професійної діяльності. У закладі функціонує соціально-психологічна служба. Практичним психологом закладу організовуються щороку психолого-педагогічні консиліуми з питань адаптації здобувачів освіти 1,5,10 класів. За результатами анкетування щодо адаптації до освітнього процесу 62,5% батьків зазначають, що в учнів ніколи не виникало проблем з адаптацією, 31,3% батьків відповіли, що іноді виникали, 3,1% вказують, що переважно не виникали та 3,1% - виникали. Вивчення документації закладу освіти підтверджує цю інформацію: наявні накази, плани заходів, обговорення на педагогічних радах. Більшість учителів (74,2%) погоджується, що в школі здійснюються заходи, які допомагають педагогічним працівникам адаптуватись до змін умов праці, 22,6% педагогів вважають, що такі заходи переважно проводяться, 3,2% переважно ні. Вивчення документації закладу освіти не підтверджує цю інформацію: відсутні накази щодо адаптації педагогів при зміні умов праці, обговорення на педагогічних радах, зборах трудового колективу. Проте, здійснюються заходи з адаптації молодих та малодосвідчених педагогів. Цьому свідчать плани роботи закладу молодого педагога, плани практичного психолога закладу, плани роботи шкільних методичних об'єднань педагогів. У закладі освіти здійснюються заходи щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації та булінгу: розроблені методичні рекомендації щодо формування безпечного освітнього простору, запобігання булінгу в закладі, питання розглядалося на засіданнях педагогічної ради закладу, видано накази по закладу, розроблено план заходів КЗ «Галицьський ЗЗСО І-ІІІ ст» щодо попередження насильницької моделі поведінки, випадків булінгу серед учасників освітнього процесу учнів 1-11 класів 2020/2021 н.р., розроблено порядок подання та розгляду заяв про випадки булінгу, порядок реагування та процедура подання заяв щодо випадків булінгу. З метою профілактики класними керівниками проводяться години спілкування, години психолога та години соціального педагога, виступи на батьківських зборах та на нарадах при директору. Щорічно проводяться тижні толерантності, протидії булінгу. Згідно з опитуванням щодо проведення роботи з батьками про попередження та зниження рівня дискримінації, 34,4% батьків
--	--	--	--	---

				відповіли – постійно, 31,3% відповіли – часто, 28,1% відповіли – іноді, 6,2% - ніколи. Думка батьків щодо організації роботи з батьками про попередження та зниження рівня насилля така: проводиться постійно – 43,8%, проводиться часто – 37,5%, проводиться іноді – 6,3%, ніколи не проводиться – 12,4%. Учні освітнього закладу відповіли в анкетуванні, що їм подобається перебувати в школі і вони почуваються комфортно. Батьки зазначають, що 25,4% учнів йдуть до школи в піднесеному настрої, з радістю, 53% – здебільшого охоче, 15,6% батьків зазначили, що їхні діти не проявляють особливих емоцій, 6% здебільшого неохоче. 80,6% вчителів повідомили, що в закладі з метою виявлення ознак булінгу (цькування) та запобігання його прояву проводиться навчання, просвітницька робота за участі відповідних служб, органів для всіх учасників освітнього процесу, 19,4% вказали, що навчання проводиться один раз на рік. Почуваються в безпеці в школі 63%, здебільшого так 31%, здебільшого ні - 6%. 9,4% батьків відповіли в анкетах, що після звернення з приводу булінгу проблема вирішувалась конструктивно і подібних випадків більше не траплялося; 9,4% - проблема вирішувалася конструктивно і не зверталися - 81,2%. 12,9% педагогів відповіли, що в освітньому закладі завжди реагують на їхні звернення щодо випадків булінгу, а 87,1% вчителів вказують, що випадків булінгу не було. Більшість учнів визнає, що відчуває себе комфортно в школі, класі і не відчуває булінгу (цькування) з боку учасників освітнього процесу. Щодо дотримання етичних норм, поваги до гідності, прав і свобод людини через правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти, за результатами анкетування, 100% опитаних батьків ознайомлені і приймають правила поведінки, що діють у закладі: 86,4% учнів зазначають, що правила поведінки в школі розроблені, оприлюднені та всі їх дотримуються; не дотримуються - 12,3% , правила не оприлюднені, але я дотримуюсь загальних правил - 1,3%. Педагоги відповіли в анкетах: 80,6% учнів дотримуються розроблених у закладі правил поведінки, а 19,4% - ознайомлені, але не завжди дотримуються. Правила поведінки учнів оприлюднені на інформаційному стенді (II поверх центрального корпусу) та висвітлені на вебсайті школи. Класними керівниками проводяться 1 раз у місяць інструктажі з правил поведінки із здобувачами освіти, а з їхніми батьками – не проводилось. Згідно з інформацією, поданою директором у інтерв'ю, представники учнівського самоврядування не брали участь в їх розробленні. У закладі освіти формуються навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки здобувачів освіти під час викладання окремих предметів (предмет «Основи здоров'я» для учнів 5-9 класів, факультатив у 8 класі «Людина та її здоров'я», курс за вибором у 9 класі «Мій екологічний вибір» та робота гуртків «Туризм» та «Теніс»). У закладі освіти є всі необхідні ресурси для функціонування бібліотеки. У бібліотеці працює читальний зал, наявні приміщення відведені для зберігання книг, створена електронна бібліотека. Бібліотекар забезпечений комп'ютерною технікою. Бібліотечний фонд складає 20679 примірників, у тому
--	--	--	--	--

				числі підручників - 7796. Рівні оцінювання за вимогами: 1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці – <i>рівень достатній</i>; 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації – <i>рівень достатній</i>; 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору – <i>рівень, що вимагає покращення</i>
2. Система оцінювання здобувачів освіти		+		Відповідно до освітньої програми КЗ «Галицівський ЗЗСО І-ІІІ ст.», що затверджена директором школи та оприлюднена на сайті школи, педагогічний колектив закладу освіти у своїй діяльності керується нормативними документами, передбаченими чинним законодавством. Інформація про контроль й оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, мету формувального та підсумкового оцінювання наявна в освітній програмі. Інформація, отримана шляхом вивчення документації, спостереження за навчальними заняттями та опитування педагогічних працівників, свідчить про необхідність особливої уваги до системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з боку адміністрації закладу освіти та кожного педагога. В Освітній програмі початкової школи для здобувачів освіти 1-3 класів визначено формувальне оцінювання, що відповідає вимогам до оцінювання здобувачів освіти, що навчаються за програмами НУШ. У 4 класі визначено бальне оцінювання. В Освітній програмі для базової та старшої школи (ІІ, ІІІ ступінь) описані критерії оцінювання навчальних досягнень учнів. Наявність сформульованих критеріїв, правил та процедур оцінювання результатів навчання підтверджена документацією закладу освіти щодо формувального оцінювання відображено у протоколі №2 засідання методичного об'єднання вчителів початкових класів та в протоколі №1 методичної ради закладу. Однак, критерії оцінювання не оприлюднені на сайті закладу освіти. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти 5-11 класів оприлюднені на інформаційних стендах у кожному класі, в календарно-тематичному плануванні вчителів. Зі слів педагогів, у закладі освіти застосовуються критерії оцінювання, затверджені МОНУ. 61,3% педагогічних працівників зазначили, що інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року, 35,5% інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання перед вивченням кожної теми, 41,9% – пояснюють здобувачам освіти критерії оцінювання індивідуально. Натомість зазначене питання не розглядалося на засіданні педагогічної ради, не відображено в наказах з основної діяльності закладу освіти. Результати анкетування педагогічних працівників свідчать, що 80,6% педагогів використовують виключно критерії оцінювання МОН України, 6,5% – використовують критерії, розроблені іншими педагогами, 9,7% педагогів розробляють власні критерії. Занепокоєння викликає те, що 3,2% вважають, що критерії оцінювання взагалі не потрібні. За результатами опитування, майже 12,5% відсотків батьків не отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень учнів, 6,3%

				батьків отримують інформацію іноді, 18,7% - переважно отримують інформацію та 62,5% - завжди отримують інформацію. Лише дев'ять педагогів (29%) застосовують у своїй практиці формувальне оцінювання, одинадцять педагогів практикують самооцінювання учнями (35,5%), сім педагогів - взаємне оцінювання учнями (22,6%). Водночас, за спостереженнями, один з чотирьох вчителів початкової школи не використовує формувальне оцінювання під час навчальних занять (4 клас). Заповнені форми самооцінювання педагогів початкових класів засвідчили, що вони застосовують формувальне оцінювання. Результати самоаналізу уроків учителів базової школи продемонстрували, що педагоги потребують методичної допомоги щодо впровадження системи формувального оцінювання. Переважна більшість учителів, за результатами анкетування, використовує лише підсумкове та поточне оцінювання (51,6% і 58,1% відповідно). За спостереженнями дирекції закладу, під час навчальних занять більшість здобувачів освіти не отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень. Самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти під час занять організовують лише поодинокі вчителі. Як наслідок – учні не в змозі об'єктивно оцінити свою діяльність, хоча більшість опитаних здобувачів освіти вважають оцінювання їхніх результатів навчання в закладі освіти справедливим і об'єктивним. За результатами анкетування, учні під час освітнього процесу в переважній більшості отримують зворотний зв'язок щодо навчання. Здобувачі освіти усвідомлюють, що оцінювання відбувається з метою відстеження їхнього індивідуального прогресу (46,9%) та для визначення рівня знань, умінь і навичок (44,4%). Хвилює те, що 2,5% здобувачів освіти вважають, що оцінюють їхні навчальні досягнення для відтворення матеріалу підручника, 2,5% - невідомо з якою метою, 3,7% вважають, що оцінка використовується як інструмент покарання. Водночас здобувачі освіти пов'язують результати свого навчання з ефективністю своєї праці та наполегливістю (90,1%), залежно від їхньої праці та батьків, які мотивують до навчання (30,9%), від рівня викладання (24,7%), від більш поблажливого ставлення вчителів (9,9%), від допомоги однокласників (7,4%), від погодних умов (2,5%), від обладнання та інтерсру закладу (3,7%), від об'єктивного чи необ'єктивного оцінювання навчальних досягнень (13,6%). Більшість батьків (81,3%) під час анкетування вказали, що завжди отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень учнів. Перспективним планом роботи КЗ «Галицьський ЗЗСО І-ІІІ ступенів» передбачено системний моніторинг рівня навчальних досягнень учнів з усіх предметів. Кожного навчального року здійснюється моніторинг рівня навчальних досягнень здобувачів освіти з української мови, один раз у два роки - з математики, та інших предметів - один раз у п'ять років. Факти проведення моніторингів зафіксовані у протоколах педагогічної ради закладу, методичної ради закладу, звітах педагогів, заступника з НВР. На думку всіх опитаних здобувачів освіти, система оцінювання, яка застосовується в школі, спрямована на формування відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання:
--	--	--	--	---

				98,8% відповіли, що вчителі їх підтримують, вірять у них та їхні успіхи, поважають, допомагають на прохання. 37% здобувачів освіти, за результатами опитування, постійно здійснюють самооцінювання результатів своєї роботи, 43,2%-здебільшого, так, 18,5%-дуже рідко здійснюють самооцінювання, 1,2%-ніколи. Результати вивчення стану системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти свідчить про недостатню увагу адміністрації закладу, вчителів до цього питання. Рівні оцінювання за вимогами: 2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень – <i>рівень достатній</i>; 2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти – <i>рівень достатній</i>; 2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання – <i>рівень, що вимагає покращення</i>
3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти		+		Педагогічний колектив КЗ «Галицівський ЗЗСО І-ІІІ ступенів» налічує 35 педагогічних працівників: 6 – вихователі, 21 – вчителів шкільного підрозділу, 3-асистенти вчителя, 2- соціально-психологічна служба, 1-педагог-організатор, 1-вчитель-логопед, у тому числі 1 сумісник. Заступник директора з навчально-виховної роботи КЗ «Галицівський ЗЗСО І-ІІІ ступенів» має 13 років досвіду управлінської діяльності, є вчителем біології. Заступник директора з виховної роботи має 18 років досвіду управлінської діяльності, є керівником туристсько-краєзнавчого гуртка. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти включає планування педагогічними працівниками своєї діяльності, підвищення професійного рівня і професійної майстерності, налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їхніми батьками та працівниками закладу, організацію педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти та їх навчання на засадах академічної доброчесності. Педагогічний колектив закладу освіти планує свою професійну роботу відповідно до календарно-тематичного планування, що відповідає рекомендаціям МОН України, освітній програмі закладу. За результатами опитування, усі педагоги під час розроблення календарно-тематичного планування використовують навчальні програми, затверджені МОН України; зразки, що пропонуються фаховими виданнями-58,1% та розробки з Інтернету – 41,9%; досвід, запозичений у колег, – 9,7%; спільну роботу з колегами-41,9% та власний досвід – 61,3%. У закладі освіти в педагогічній діяльності педагогічних працівників простежується системне застосування освітніх технологій, спрямованих на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, вміння вчителів використовувати під час уроків різні форми організації освітнього процесу. Переважно використовують інформаційно-комунікаційні технології, що

				сприяють формуванню в учнів ключових компетентностей, обладнання та засоби навчання для активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів. Однак, під час навчальних занять не всі учні працюють із зацікавленням, співпрацюють між собою. У деяких учителів спостерігається переважання монологічного мовлення, відсутня діяльність вчителя щодо розвитку навички співпраці та культури командної роботи. Анкетування виявило, що 16,1% педагогічних працівників створюють та використовують власні освітні ресурси на освітніх онлайн-платформах, публікації на сайті. Поширюють власний педагогічний досвід у професійних спільнотах соціальних мереж-41,2%, у матеріалах та виступах, конференцій-14,8%, у фахових виданнях-9,7%. Потребує покращення робота по створенню власних блогів-3,2%. Виявлено, що більшість учителів використовують зміст предмета (курсу) для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму в здобувачів освіти в процесі їх навчання, виховання та розвитку, розвивають на навчальних заняттях загальнолюдські цінності. Не всі вчителі використовують ІКТ в освітньому процесі, оскільки в навчальних кабінетах відсутні технічні засоби навчання для впровадження ІКТ. Лише у хімічному кабінеті є мультимедійний дошка, який дозволяє регулярно впроваджувати ІКТ під час навчальних занять. Більшість вчителів базової та старшої школи використовують переносні екрани та проєктори для проведення навчальних занять, відкритих занять, позакласних заходів. Завдяки державним коштам, спрямованим на НУШ, у початковій школі вчителі забезпечені ноутбуками, плазмами, принтерами, ламінаторами, мережею Інтернет та активно використовують ІКТ. У березні – травні 2020 року, під час карантину, спричиненим COVID-19, виникли труднощі щодо впровадження технологій дистанційного навчання у навчальному закладі. Це пояснюється відсутністю у більшості здобувачів освіти комп'ютерного забезпечення вдома та відсутністю мережі Інтернет у гірських селах. За результатами опитування здобувачів освіти щодо використання технологій дистанційного навчання у закладі маємо: 19,8% - відмінно, 54,2% – посередньо, 26,0% - дуже погано. У закладі освіти достатньо уваги приділено професійному розвитку педагогічних працівників. Більшість педагогів реалізують професійне зростання шляхом підвищення кваліфікації в ІППОЧО та пройшли навчання для вчителів початкової школи на платформі EdEra. Згідно з опитуванням, усі педагоги вчасно проходять курси підвищення кваліфікації. Перевагу надають курсам при ІППОЧО – 97%, методичні семінари відвідують 52%, самоосвітою займаються 42%, учасниками тренінгів, майстер-класів-29%, онлайн-курсів є 77% педагогів, конференції- 26%, вебінари – 32%. Підвищення професійної кваліфікації у формі он-лайн курсів більшість педагогів пройшли у закладі, оскільки заклад забезпечував, при потребі, ноутбуками та якісним Інтернетом. Всі педагогічні працівники закладу освіти забезпечують власний професійний розвиток, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення своєї професійної майстерності з урахуванням освітніх інновацій, освітніх потреб учнів. Згідно з опитуванням, серед тем для професійного зростання вчителі обрали такі: методичні аспекти викладання предметів та курсів (41,9%), безпечне освітнє середовище
--	--	--	--	--

				(54,8%), використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті (16%), законодавче забезпечення (45,%), організація інклюзивної форми навчання(19,4%), форми організації освітнього процесу(38,7%), профілактика та прояви девіантної поведінки (16,1%). Документальними підтвердженнями участі вчителів у зазначених заходах є свідоцтва ІППОЧО та сертифікати EdEra, Prometheus, Освіторія, Всеосвіта. Питання підвищення професійної майстерності педагогічних працівників висвітлено в рішеннях педагогічної ради в наказах з основної діяльності. Переважна більшість здобувачів освіти вважає, що їхня думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі-71,6%, з окремих предметів-24,7%, і лише 1,2% вважають,що більшість вчителів нав'язують свою думку і 2,5% думають, що їхня думка практично не враховується. За результатами спостережень за навчальними заняттями, близько половини педагогічних працівників базової школи використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти. Більшість педагогів дає можливість здобувачам освіти висловлювати власні думки. У закладі освіти діє учнівське самоврядування.Педагогічний колектив з усією серйозністю надає великого значення органам учнівського самоврядування та роботі дитячої організації «Стожари». Класні керівники спільно з педагогом-організатором активно залучають учнів до участі в управлінні шкільними справами.Учнівське самоврядування представлене учнівською радою, яка обирається на рік на учнівській конференції школи. В учнівську раду входять: президент, віце-президент, секретар та сім голів комісій: навчальної, взаємодопомоги, роботи з молодшими школярами, з питань культури та відпочинку, з питань туризму та спорту, прес-центру та координаційної ради дитячої організації «Стожари». Вибори президента здійснюється за всіма правилами виборчої системи. Кандидати в президенти учнівської ради розробляють свою передвиборчу програму, з якою знайомлять школярів. Виборча комісія призначає день виборів, відбувається голосування. Голів комісій призначають на першому засіданні учнівської ради. Учнівська рада співпрацює з керівництвом школи, педагогічним колективом у забезпеченні: засвоєння учнями основ наук; зростання свідомості і духовного розвитку учнів, їх готовності до захисту України; до професійної підготовки; організації самообслуговування, створення побутових умов; виконання Правил для учнів. Президент учнівської ради організовує роботу ради, бере участь в обговоренні питань, пов'язаних з навчанням, вихованням та побутом учнів.Засідання ради проводяться один раз на місяць. На засідання ради можуть бути запрошені старости класів, класні керівники, дирекція школи. Кожна комісія працює згідно плану та завдань на навчальний рік, однак не всі наявні протоколи засідань.В школі на повному самоврядуванні учнів проводяться: класні збори; чергування в класах, по школі; робочі лінійки; колективні творчі справи; рейди-перевірки збереження шкільного майна; зовнішнього вигляду, день самоврядування в школі (проведення учнями уроків та здійснення обов'язків дирекції школи). Дитяча організація «Стожари» складається з чотирьох груп: «Веселка», «Сміховина», «Помагай», «Шкільна прикордонна застава». Дитяча організація щорічно проводить тиждень – «Веселковий». Під час цього тижня проводиться ознайомлення новачків з роботою організації, ігри,
--	--	--	--	--

				конкурси, розваги. Традиційними є свята: «Сім кольорів веселки», «Посвята в члени д/о «Стожари». «Шкільна прикордонна застава» є спадкоємицею загону юних друзів прикордонників. (Загін ЮДП № 2, створений в 1963 році). Члени групи вивчають прикордонну справу, беруть участь у військово-спортивній грі «Джура-Кордон». У закладі налагоджена співпраця закладу з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, виховного процесу та проживання в пришкольньому інтернаті. Часто проводяться заходи за участю батьків. Співпраця відбувається у різноманітних формах, що сприяє налагодженню партнерських взаємин між педагогами закладу освіти та батьками. За результатами опитування, комунікація педагогів із батьками учнів налагоджена загалом через проведення батьківських зборів (56,3% опитаних батьків), інформування класного керівника(59,4%)спільноти в соціальних мережах (18,8%) через сайт закладу(21,9%)та індивідуальних консультацій. 68,8% опитаних батьків зазначили, що педагоги забезпечують з ними зворотний зв'язок завжди, переважно так-15,6%, іноді-6,3% і ніколи-9,4%. У розв'язанні проблемних ситуацій батьки найбільше очікують на допомогу класного керівника (90,1% батьків), шкільного психолога(59,4%)директора (46,9%), педагогів, заст.директора, соціального педагога(18,3%). 59,4% батьків задоволені організацією освітнього процесу в закладі, 31,3%-переважно задоволені, 9,3% - переважно не задоволені. 80,6% педагогів вважають, що в закладі створено всі умови для співпраці, 19,4% – що співпраця між педагогами закладу є ситуативною, У закладі освіти проводиться системна робота щодо надання методичної підтримки педагогічним працівникам. Науково-методична робота підпорядкована вирішенню цілей і завдань навчального закладу, реалізації методичної теми «Формування конкурентноспроможної особистості шляхом впровадження інноваційних технологій у навчально-виховний процес». Методичну роботу координує методична рада. На її засіданнях розглядалися нормативні, директивні документи МОН України, особливості проведення формуального оцінювання, результати моніторингових досліджень навчальної діяльності, аналізувався стан виконання навчальних програм, виконання планів роботи методичних об'єднань, робота з обдарованими учнями, молодими вчителями, підбивалися підсумки атестації педагогів. Наявні плани роботи методичної ради закладу та протоколи засідань методичної ради. У 2015 році було проведено відкрите засідання методичної ради закладу з використанням традиційних та нових активних форм роботи для заступників з навчально-виховної роботи Путильського району. Методичні об'єднання дієві, діяльність яких здійснюється у формі засідань, методичних оперативних нарад, занять з елементами тренінгу, круглих столів з актуальних тем, тощо. Проводяться відкриті засідання у розрізі роботи міжшкільних циклових комісій закладів освіти Селятинської ОТГ. Плани роботи методичних об'єднань вчителів початкової школи, вчителів суспільно-гуманітарного циклу, вчителів природничо-математичного циклу, вчителів художньо-естетичного циклу, вихователів та класних керівників виконуються щорічно. Зміст планів відповідає темі засідань, здійснюється аналіз роботи за минулий навчальний рік. На кінець I семестру,
--	--	--	--	---

				навчального року голови ШМО готують звіти про проведену роботу. Зразково ведуться матеріали головою ШМО вчителів початкових класів. У закладі діє школа молодого педагога. Методична підтримка молодих педагогів здійснюється належним чином. Наявні індивідуальні плани роботи молодих спеціалістів, результати анкетувань, плани проведених засідань школи молодого вчителя. Практикується взаємонавчання, відвідування занять у наставників та досвідчених колег, надається допомога щодо ведення шкільної документації, удосконалення методичної сторони уроку, вивчення і поширення передового педагогічного досвіду. 54,8% педагогів вказують, що немає жодних перешкод їхньому професійному розвитку. Однак, вказують, що їхньому професійному розвитку перешкоджає недостатня матеріально-технічна база (41,9%), відсутність матеріального заохочення з боку керівництва (6,5%), опір з боку керівництва (3,2%). Мотиваційними заходами, які практикуються в закладі задоволені (67,7%), переважно так (25,8%) і ні (6,5%). Педагоги вважають, що психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів (80,6%), в цілому так, але співпраця є ситуативною (19,4%). У закладі освіти недостатня система роботи щодо поширення і дотримання принципів академічної доброчесності. Під час навчальних занять педагогічні працівники закладу освіти не завжди об'єктивні під час оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, частково вживають заходів задля унеможливлення списування. Водночас під час опитування здобувачів освіти щодо проведення бесід про важливість дотримання академічної доброчесності 87,7% відзначили їх регулярність, 6,2% – так, але нерегулярно; тільки на початку навчального року-3,7%, подібні заходи не проводились-2,4%. Педагогічні працівники в ході опитування зазначили: проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності (87,1%), знайомлять здобувачів з основами академічної доброчесності (19,4%), дають завдання, які унеможливають порушення принципів академічної доброчесності (48,4%). Рівні оцінювання за вимогами: 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти – <i>рівень достатній</i>; 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників – <i>рівень достатній</i>; 3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти – <i>рівень достатній</i>; 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності – <i>рівень, що вимагає покращення</i>
4. Управлінські		+		Директором закладу закладено основи стратегічного планування розвитку закладу освіти. Керівник визначився з візією закладу освіти, його місцем у мережі закладів освіти Селятинської ОТГ.

процеси закладу освіти				У закладі директором розроблено і педрадою схвалено документ «Стратегія розвитку КЗ «Галицівський ЗЗСО I-III ступенів». Стратегія затверджена засновником і містить перспективне бачення розвитку закладу освіти відповідно до особливостей та умов його діяльності. До розробки Стратегії було залучено мало педагогів з педагогічного колективу (згідно з опитуванням, лише п'ятеро людей з 31 опитаних залучалась до розробки цього документу (16,1%). Річний план роботи закладу фіксує лише поточні завдання і не повною мірою відповідає особливостям та умовам його діяльності. Аналіз реалізації річного плану роботи не здійснюється, а отже, потребує вдосконалення моніторинг виконання поставлених цілей та завдань системи розвитку та системи планування діяльності закладу. Річний план і управлінські рішення узгоджуються зі Стратегією розвитку закладу освіти. До розробки річного плану роботи залучаються усі працівники закладу освіти та інші учасники освітнього процесу. Діяльність педагогічної ради спрямовується на реалізацію річного плану роботи і є системною. Щоразу формуються творчі групи з числа педагогів з питань підготовки та проведення засідань педагогічної ради. Використовуються різні форми проведення засідань. На належному рівні ведеться книга протоколів засідань педагогічної ради закладу. Розглядалося питання, яке пов'язане зі стратегією розвитку закладу освіти та її схваленням. Згідно з опитуванням, більшість педагогічних працівників позитивно оцінюють системність та ефективність функціонування педради, розгляд актуальних питань діяльності закладу, прийняття колегіальних та демократичних рішень (90,3%). Про активність педагогічних працівників під час прийняття рішень заявило 48,4% від опитаних. У закладі розроблено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, яке потребує доповнення описом стратегій та політик оцінювання якості системи оцінювання здобувачів освіти, педагогічної діяльності педагогічних працівників та управлінської діяльності. Керівництво закладу вивчає стан матеріально-технічної бази, планує дії щодо її покращення в Стратегії розвитку та вдосконалення. Керівництво закладу освіти звертається з усними та письмовими клопотаннями до засновника щодо покращення матеріально-технічної бази, вживає заходів щодо створення умов для діяльності закладу освіти: засновником упродовж останніх трьох років профінансовано ремонт харчоблоку та капітальний ремонт водопроводу шкільної їдальні, улаштування санвузлів в трьох навчально-спальних корпусах, заміна освітлення, вікон в навчально-спальному корпусі №1, капітальний ремонт опалювальної системи шкільної їдальні та 2-х навчально-спальних корпусів, капітальний ремонт покрівлі навчально-спального корпусу №1, придбано обладнання для комбінованої шкільної майстерні, закуплено кабінет хімії (прилади і матеріали, парти, стільці, стенди, наочність, інтерактивна дошка SMART Board), компютерне обладнання для кабінету інформатики – 15 ноутбуків, капітальний ремонт фасаду та заміна вікон в навчально-спальному корпусі №1, капітальний ремонт санвузла в навчально-спальному корпусі №3, придбали обладнання для логопедичного кабінету. Із додаткової дотації виділені кошти на улаштування пішохідної доріжки між навчально-спальними корпусами та навісу їдальні.
------------------------	--	--	--	---

				Було виділено кошти та зроблено обробку вогнетривким розчином горищ корпусу №1, №2, їдальні та комбінованої майстерні, виготовлено 4 акти заміру опору ізоляції, здійснено перезарядку вогнегасників і закуплено 2 стаціонарні пожежні щити. Директор активно працює над створенням належних умов діяльності техперсоналу закладу: здійснено атестацію п`яти робочих місць (виконавець:державне підприємство «Науковий центр превентивної токсикології, харчової та хімічної безпеки ім. академікаЛ.І.Медведя МОЗ України») Переважна більшість учасників освітнього процесу задоволена загальним психологічним кліматом закладу освіти. Сприятливу психологічну атмосферу в закладі освіти підтверджено опитуванням педагогічних працівників: про відкритість керівництва для спілкування висловились 28 з 31 опитаних (90,3%), про співпрацю та наявність зворотного зв'язку між керівництвом закладу та педагогічними працівниками засвідчили 21 з 31 працівників (67,7%); керівництво враховує пропозиції, надані педагогічними працівниками щодо підвищення якості освітнього процесу : 77,4% - так, 19,4% - переважно так і тільки один з педагогів вказав, що переважно ні (3,2%).Педагогічні працівники можуть без побоювань висловлювати власну думку, навіть якщо вона не збігається з позицією керівництва (51,6 – так; 45,2% – переважно так; 3,2% – ні); розбіжності, які виникли між педагогічними працівниками та керівництвом школи, вирішуються конструктивно (67,7% – так; 29% – переважно так; ні-3,2%). Права педагогічних працівників дотримуються в закладі (74,2%-так; 22,3% - переважно так; 3,2% - переважно ні). Керівництво підтримує ініціативи педагогічних працівників щодо розвитку закладу і місцевої громади (74,2% - так; 22,3% - переважно так; 3,2 – ні). Психологічною атмосферою закладу освіти задоволені й учні (почувають себе комфортно 68% учнів та в цілому комфортно 30%). Керівництво школи вживає належних заходів щодо вирішення проблемних ситуацій з учасниками освітнього процесу: при виникненні проблемних ситуацій з дитиною 66 % батьків розраховують на допомогу директора та заступника директора. Керівництво закладу освіти доступне для спілкування з учасниками освітнього процесу, представниками місцевої громади, в тому числі завдяки використанню сучасних засобів комунікації. Під час опитування щодо можливості поспілкуватися з керівництвом закладу освіти і досягти взаєморозуміння 87,5% батьків дали ствердну відповідь; майже усі учні (98,8%) засвідчили, що керівництво закладу освіти доступне та відкрите до спілкування, керівництво розглядає звернення та ухвалює рішення (96,3%). Керівництво закладу освіти вчасно розглядає усні звернення учасників освітнього процесу та вживає відповідних заходів реагування, на що є документальні підтвердження письмових звернень та вчасного реагування на них. КЗ «Галицівський ЗЗСО І-ІІІ ст.» освіти має власний сайт, який ілюструє діяльність закладу. На ньому розміщена інформація про діяльність педагогічних працівників закладу та учнів, оприлюднюється інформація. Досить актуальними є інформаційні сторінки, що забезпечують комунікацію з учасниками освітнього процесу. У рубриці «Прозорість та відкритість закладу освіти» оприлюднюється фінансова
--	--	--	--	---

				звітність за кожний місяць та установчі документи. У закладі освіти штат укомплектовано, вакансій немає. Усі педагогічні працівники працюють за фахом. Штатний розпис закладу освіти відповідає Типовим штатним нормативам закладів загальної середньої освіти. Керівництво закладу освіти мотивує педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності, застосовуючи заходи матеріального заохочення, що підтверджено відповідними наказами про преміювання. Заклад освіти створює умови педагогічним працівникам щодо підвищення кваліфікації, позачергової атестації, добровільній сертифікації. У закладі освіти приділено достатньо уваги професійному розвитку педагогічних працівників. Керівництво школи вживає заходів щодо створення умов для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу, зокрема 87,5% батьків, 96,8% педагогів, 96,3% учнів стверджують, що їхні права як учасників освітнього процесу в закладі освіти не порушуються. За результатами опитування учнів з'ясувалося, що вони брали участь у розробленні освітньої програми (визначення курсів за вибором, факультативів, профілю навчання, вибору тематики гуртків, секцій). Керівництво закладу підтримує конструктивні освітні ініціативи учасників освітнього процесу. 29,6% учнів постійно беруть участь в ініціативах (заходах, проектах, подіях тощо), які спрямовані на сталий розвиток закладу та участь у житті місцевої громади, 60,5% учнів беруть в ініціативах, які стосуються усієї школи, 97,5% учнів – беруть участь у ініціативах, які організовуються в класі. Опитування щодо громадської активності та ініціативи учасників освітнього процесу, їхньої участі в житті місцевої громади свідчать, що 30 з 31 педагога позитивно оцінюють діяльність керівництва щодо підтримки ініціативи педагогічних працівників у розвитку закладу і місцевої громади, 64,2% учнів стверджують, що брали участь в екскурсіях, 29,6% - майстер-класах, 19,8% - у пікніках на природі, 61,7% - у спортивних святах, 14,8% - відвідували музеї, театри. Розклад навчальних занять не повністю враховує вікові особливості здобувачів освіти та санітарно-гігієнічні вимоги, оскільки в закладі функціонує лише одна спортивна зала, англійська мова викладається вчителем за сумісництвом. Під час опитування 85,2% здобувачів освіти відповіли, що їх задовольняє розклад занять; 11,1% - переважно не задовільняє і 3,7% - цілком не задовільняє. 90,6 % батьків загалом задоволені організацією освітнього процесу в школі. У закладі освіти розроблено та затверджено директором Положення про академічну доброчесність. Під час анкетування щодо дотримання академічної доброчесності більшість здобувачів освіти (97,5%) та педагогічних працівників зазначили, що вони проінформовані про необхідність дотримання академічної доброчесності, проте документальні підтвердження системи роботи щодо дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу відсутні. У питанні ставлення до корупції 44,4% здобувачів освіти зазначили, що отримують інформацію про негативне ставлення до корупції під час уроків, 12,3% – під час позаурочних заходів, через бесіди – 59,3%,
--	--	--	--	--

				негативне ставлення до корупції під час уроків, 12,3% – під час позаурочних заходів, через бесіди – 59,3%, 7,4% – через електронні ресурси, 7,4% - не проінформовані. Більшість (84%) педагогічних працівників зазначила, що заходи, спрямовані на формування негативного ставлення до корупції, проводяться з усіма учасниками освітнього процесу. Однак, у закладі освіти відсутні інформаційні стенди з протидії корупції. Потребує вдосконалення ведення ділової документації: доведення розпорядчих документів до відома працівників . Рівні оцінювання за вимогами: 4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань – <i>рівень, що вимагає покращення</i>; 4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм – <i>рівень достатній</i>; 4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників – <i>рівень достатній</i>; 4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою – <i>рівень достатній</i>; 4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності – <i>рівень, що вимагає покращення</i>
--	--	--	--	--

Директор закладу



О.Я.Михайлюк